

# Förderkonzept

## LRS



Umsetzung der Vo LRR an der CWS

⇒ Feststellung einer LRS durch die Grundschule und / oder durch die CWS

1. Rechtschreibtest: angelehnt an den DRT 4 (M. Grund, G. Haug und C. L. Naumann (2003): Diagnostischer Rechtschreibtest für 4. Klassen. Hogrefe. Göttingen)
2. Lesetest

⇒ Klassenkonferenz entscheidet über LRS-Status (Nachteilsausgleich / Aussetzung einer Note)

➤ Dieser Beschluss wird der Schülerakte beigelegt

⇒ individueller Förderplan wird erstellt mit Stärken - / Schwächen – Analyse

z.B.:

**Stärken-Schwäche-Analyse**

*Sozial- und Arbeitsverhalten*

Stärken	Schwächen/Schwierigkeiten
Kontaktfreudig, geduldig und hilfsbereit	lässt sich von anderen Schülern ablenken
offen	konzentriertes und ausdauerndes Arbeiten bereitet ihm eher Probleme
hält sich an Regeln	benötigt viel Zeit um ihm gestellte Aufgaben zu erfassen, da er sehr langsam liest und lange braucht um einen Text zu lesen und den Sinn zu erschließen.
zeigt Interesse am Unterrichtsgeschehen, ist motiviert	
arbeitet in einer Gruppe aktiv und interessiert mit	
arbeitet selbständig	
geht sorgfältig und ordentlich mit seinen Arbeitsmaterialien um	
hilft anderen	

Die Stärken und Schwächen im Sozialverhalten resultieren auf den Beobachtungen während des Unterrichts.

*Fachbereich Deutsch*

Stärken	Schwächen/Schwierigkeiten
Das Schreiben von eigenen, freien Text fällt ihm nicht sehr schwer - er hat gute Ideen	Bei XXX sind folgende LRS - Symptome festzustellen: - macht häufig Fehler beim lauten Lesen - erliest die Wörter langsam und mühsam - Sätze werden von ihm wortweise bzw. zwei Wörter weise gelesen - Probleme bei der Sinnentnahme von Texten - Verwechslung visuell ähnlicher Buchstaben - Verwechslung von Buchstaben, die ähnliche Laute repräsentieren - Auslassung von Buchstaben

Klasse 5:

- Individuelle Förderung durch den Deutschlehrer (z.B. spezielle AB's für diesen Schüler)
- Förderung im Klassenverband (z.B. Konzentrationstraining)
- LRS-Förderkurs (1stündig)
- Lese-Förderunterricht (1stündig) (Arbeitsmaterial: Lese-Lern-Maschine)
- Lese-Förderunterricht (1stündig) (Lesewerkstatt)

Klasse 6:

- Individuelle Förderung durch den Deutschlehrer (z.B. spezielle AB's für diesen Schüler)
- Förderung im Klassenverband (z.B. Konzentrationstraining)
- LRS-Förderkurs (1stündig)

Klasse 7:

- Individuelle Förderung durch den Deutschlehrer (z.B. spezielle AB's für diesen Schüler) → Schüler arbeiten zu Hause → Deutschlehrer kontrolliert
- Förderung im Klassenverband (z.B. Konzentrationstraining)

Nachteilsausgleich:

Wörterbuch, Verlängerung der Arbeitszeit, Laptop, spezifisch gestaltete Arbeitsblätter ...

Aussetzung der Note:

- in einem Bereich (z.B. Rechtschreibung)
- Verwendung eines Laptops mit Rechtschreibkorrekturprogramm → führt zur Aussetzung der Note
- ...